

Научная статья

МРНТИ 00.04.11

<https://doi.org/10.55956/KDLH6876>

Д.Д. Кульбаева* 

к.фс.н., доцент

Таразский университет им. М.Х. Дулати

Тараз, Казахстан

kulbaeva68@bk.ru

Д.Д. Омирзакова 

Магистр, старший преподаватель

Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати

Тараз, Казахстан

dinao-80@mail.ru

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

***Аннотация.** В условиях современного общества военно-патриотическое воспитание молодежи приобретает особую значимость как ключевой фактор, способствующий формированию гражданской идентичности и национального самосознания у подрастающего поколения. Актуальность данного феномена обусловлена множеством вызовов, с которыми сталкивается молодежь, включая глобальные социальные, экономические и политические трансформации, которые требуют от молодых людей активного и сознательного участия в гражданской жизни. В предложенной работе военно-патриотическое воспитание анализируется через призму комплексной образовательной технологии, акцентируя внимание на взаимодействии различных социальных институтов, таких как образовательные учреждения, семейные структуры и общественные организации. Особое значение придается внедрению современных информационных и коммуникационных технологий, а также социальным сетям, рассматриваемым как эффективные инструменты для популяризации патриотических ценностей среди молодежной аудитории.*

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, военно-патриотическое воспитание, образовательная технология.

Введение. В условиях динамично меняющегося мира, с его глобальными вызовами и угрозами, данная тема приобретает особую актуальность. Воспитание патриотизма у молодежи является не только задачей образовательных учреждений, но и обществом в целом, так как оно воздействует на развитие ценностных ориентиров, формирование активной жизненной позиции и готовности к служению Родине.

Военно-патриотическое это многогранный процесс, который включает в себя нравственное, правовое и

физическое воспитание. Это комплексная образовательная технология, призванная не только углубить знания молодежи о военной истории и традициях, но и воспитать в них такие качества, как мужество, ответственность, уважение к своей стране и ее народу. Она включает в себя как систематизированные образовательные программы, так и внеучебные мероприятия: экскурсии, патриотические конкурсы, участие в военно-спортивных играх, трудовых десантах и военных сборах.

«Военно-патриотическое воспитание молодежи должно основываться на национальных ценностях единства и стабильности, справедливости и сотрудничества, закона и порядка, доверия и ответственности, что должно стать отражением создания нового Казахстана. Прежде всего, следует оценить одно из важнейших качеств личности – чувство уважения к ее земле и стране», - говорится в документе. В настоящее время мы часто слышим слова «будущее страны - молодежь, молодежь - наше будущее». Тот факт, что мы доверяем молодым людям ключ к будущему нашей страны, безусловно, радует всех нас. Благодаря казахской патриотической молодежи, чье сердце когда-то билось, как страна, которую пожирала моя земля, мы живем в такой дружной сплоченной стране, как сейчас. А что может сделать современная молодежь Казахстана, на которую в настоящее время полагается наша страна, для будущего нашей страны? Каким будет наше будущее благодаря этой молодежи? Есть ли у современной казахской молодежи патриотические чувства, которые когда-то были у наших предков? Смогут ли они оправдать растущее доверие нашей страны? Попробуем найти ответы на эти вопросы [1, 52-54].

Подростки боятся идти в армию на службу. Такое отношение необходимо менять как, собственно, в ходе службы, что и должны делать в Вооруженных Силах, так и до нее, в том числе с использованием возможностей средств массовой информации и других возможностей [2, 5]. Нужна разработка новых программ до призывной подготовки молодежи. То есть это обучение молодежи основам военной службы и военно-учетным специальностям. Это отсутствие системного подхода в сфере военно-

патриотического воспитания, снижение значимости воспитательной работы в образовательном процессе. Также низкая вовлеченность родителей в процесс воспитания при отсутствии необходимых навыков. То есть для решения этих проблем необходима хорошая методическая основа, подготовленная материально-техническая база, необходимость активного привлечения в учебный процесс высококвалифицированных специалистов, дальнейшее совершенствование работы и координация действий, направленных на решение комплекса проблемных вопросов военно-патриотического воспитания молодежи в целом.

Методы исследования. Были использованы такие методы как: анализ документов, социологические исследования - оценка отношения молодежи, педагогов и родителей к военно-патриотическому воспитанию, выявление их взглядов, мнений и уровня информированности по данной теме, анкетирование - создание анкет для студентов, преподавателей и родителей с целью раскрыть их мнения о важности военно-патриотического воспитания, вопросы - использование открытых вопросов для получения более традиционных ответов и анализа понимания патриотического воспитания, психологами и специалистами-работниками для понимания их взглядов на методы и подходы военно-патриотического воспитания, педагогическое наблюдение-настоящее наблюдение за ходом реализации военно-патриотического воспитания в образовательных учреждениях. Проведение опросов среди молодежи и педагогов для определения их мнения о военно-патриотическом воспитании, его значимости и эффективности. Анкеты могут включать как закрытые, так и открытые вопросы. Глубокие интервью с экспертами,

которые занимаются военно-патриотическим воспитанием, могут предоставить ценную информацию о практике и реальных проблемах, с которыми сталкиваются организации.

Прямое наблюдение за процессами военно-патриотического воспитания в образовательных учреждениях, подобных кружках, лагерях, мероприятиях и тренировках. Этот метод позволяет увидеть, как на практике реализуются различные подходы и технологии, а также выявить возможные недостатки и сильные стороны. Проведение экспериментальных проектов в различных образовательных учреждениях с внедрением новых методов и технологий военно-патриотического воспитания. Сравнительный анализ результатов до и после внедрения изменений поможет оценить их эффективность. Сегодняшняя молодежь – это будущее нашей Родины, поэтому важно с ними считаться, прислушиваться к мнению и помогать им активно участвовать в жизни общества. Воспитание у молодежи любви к своей стране может считаться патриотически особенным. Основной целью и задачами патриотического воспитания является содействие вовлечению молодежи во все изменения в нашем обществе, в основе которых лежит разъяснение основ патриотического воспитания, которое необходимо прививать с школьного возраста любви к Родине. Для того, чтобы четко объяснить, почему молодые люди говорят, что они патриоты, нашей целью должно быть прямое увязывание с обществом, чтобы проводить частые встречи с ветеранами и проводить различные патриотические соревнования. Задачи военно-патриотического воспитания должны определять отношение молодежи к повседневным изменениям в обществе. Патриотическое

воспитание должно иметь воспитательное значение и определяться в коллективе школы, заботящейся о своем народе. Воспитание в целом должно начинаться с семьи. Семейное воспитание способствует быстрому вовлечению молодежи в общество. Основное влияние военно-патриотического воспитания должно вызывать у молодежи чувство патриотизма к верности Родине, радоваться своему влиянию на общество. Изменения в обществе оказывают влияние на молодежь, ведь молодежь в настоящее время является одним из наиболее авторитетных членов КААМА. Молодежь осознанно относится к целям и задачам современного патриотического воспитания. То, что любовь к Родине находит у молодежи, должно быть признаком большого уважения к ней. Главное место военно-патриотического воспитания оказывает свое влияние на обновление нашего общества. Это говорит о том, что какие-то изменения в обществе доказывают влияние и происходящее молодежи. Одним из аргументов в военно-патриотическом воспитании может служить показ видеofilмов молодежи, чтобы они могли в общих чертах узнать, что такое армия, участвовать в военных играх, проводить встречи с ветеранами Отечественной войны. Патриотическое воспитание всегда должно способствовать воспитанию у молодых людей любви к своему народу. Необходимо учитывать, что эмоциональное, силовое отношение по охране Отечества, его честность, система формирования знаний детей об охране Отечества дают воспитательный результат только при умении применять все виды военно-патриотического воспитания. Задача учителя, опираясь в такой ситуации на высокие эмоции, быстрое восприятие

младших школьников, с гордостью рассказывать им о героических историях Вооруженных сил РК и бойцах военно-морского флота РК, развивать чувство желания быть в их числе в будущем.

Результаты исследования. Проведенный метод показал, что для дальнейшего решения проблемы военно-патриотическое воспитание молодежи целесообразно рассматривать как образовательную технологию двойного назначения, поскольку она призвана разными формами и методами формировать и развивать у юного гражданина важнейшие морально-психологические качества, которые необходимы ему и как будущему защитнику государства. Конечно же военно-патриотическое воспитание должно формировать такие качества как: морально-психологические, личностные, патриотические, ответственность, трудолюбие, физическую выносливость, твердость характера, решительность [3].

Результативные практики включают военно-спортивные игры, патриотические лагеря, уроки мужества, встречи с ветеранами и экскурсии на военные объекты. Большая часть респондентов отметила положительное влияние таких мероприятий на формирование патриотических чувств у молодежи.

Было выявлено ряд проблем, с которыми сталкивается система военно-патриотического воспитания. К ним относятся недостаточная информированность молодежи о патриотических инициативах, отсутствие мотивации к участию в мероприятиях, а также проблемы, связанные с восприятием патриотической идеологии в контексте и изменений в обществе.

В завершении исследования можно утверждать, что военно-патриотическое воспитание молодежи является важным аспектом формирования гражданской идентичности и активной жизненной

позиции. Интеграция военно-патриотических элементов в образовательную систему, использование современных технологий и активное вовлечение сообщества - ключевые факторы, способствующие успешному осуществлению данной практики. Дальнейшие исследования в этой области могут помочь глубже понять и улучшить процессы воспитания молодежи в условиях быстро меняющегося общества.

Заключение. Военно-патриотическое воспитание представляет собой критический и многогранный процесс, который требует комплексного подхода и принятия различных технологий образования. Эта работа направлена на поддержку подрастающего поколения патриотического сознания, гражданской ответственности и содействия защите национальных интересов. Важно, что военно-патриотическое воспитание выходит в рамки традиционного учебного процесса, активно включает в себя внеучебные мероприятия, различные формы военно-спортивной работы, волонтерские и поисковые движения [4, 19].

Комплексная образовательная технология, включающая различные формы и методы, помогает эффективно воздействовать на молодое поколение, развитию лидерских качеств, командного духа и ответственности за будущее Родины [5]. Внедрение современных технологий, использование оставшихся и интернет-ресурсов значительно расширяет возможности для адаптации молодежи в процессе воспитания, делая их более доступными и выгодными. Однако, несмотря на очевидные достижения, система военно-патриотического воспитания сталкивается с рядом проблем, таких как недостаточная координация между различными структурами, нехватка средств и

ресурсов, а также необходимость перехода к современным вызовам и потребностям развития. Для содействия развитию военно-патриотического воспитания.

Исследование подчеркивает важность системного подхода в организации военно-патриотического воспитания,

который должен учитывать требования современного общества, а также дух времени. Соответствующие выводы и рекомендации помогут создать более эффективные и плодотворные условия для роста национального самосознания и гражданской ответственности у молодых граждан.

Список литературы

1. Ананьев, Б.Г. Психология человека [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб: Питер. -1997г.- 90 с.
2. Карсанов, В.М. Динамика и соотношение мотивационно-потребностных характеристик в структуре личностных свойств [Текст] / В.М. Карсанов. - Екатеринбург, 2004
3. Муздыбаев, К. Стратегия совладания с жизненными трудностями: Теоретический анализ [Текст] / К.Муздыбаев // Социология и социальная антропология. – 1998 Т.1 №2.
4. Шевадрин, Н.И. Психодинамика, коррекция и развитие личности [Текст] / Н.И. Шевадрин. –М. ВЛАДОС, 2001
5. Степанчук, Т.А. Военно-патриотическое воспитание молодежи как комплексная образовательная технология [Текст] // Т.А. Степанчук / Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России №2 (50). - 2011

Д.Д. Кульбаева*, Д.Д. Омирзакова

М.Х.Дулати атындағы Тараз университеті, Тараз, Қазақстан

ЖАСТАРДЫ ӨСКЕРИ-ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕЛЕУ КЕШЕНДІ БІЛІМ БЕРУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ РЕТІНДЕ

Андатпа. Қазіргі қоғам жағдайында жастардың әскери-патриоттық тәрбиесі өскелең ұрпақтың азаматтық бірегейлігі мен ұлттық сана-сезімін қалыптастыруға ықпал ететін негізгі фактор ретінде ерекше маңызға ие болады. Бұл құбылыстың өзектілігі жастардың алдында тұрған көптеген қиындықтарға, соның ішінде жастардың азаматтық өмірге белсенді және саналы қатысуын талап ететін жаһандық әлеуметтік, экономикалық және саяси өзгерістерге байланысты. Ұсынылған жұмыста әскери-патриоттық тәрбие білім беру мекемелері, отбасылық құрылымдар және қоғамдық ұйымдар сияқты әртүрлі әлеуметтік институттардың өзара әрекеттесуіне назар аударып отырып, кешенді білім беру технологиясының объективі арқылы талданады. Қазіргі заманғы ақпараттық және коммуникациялық технологияларды, сондай-ақ жастар аудиториясы арасында патриоттық құндылықтарды насихаттаудың тиімді құралы ретінде қарастырылатын әлеуметтік желілерді енгізуге ерекше мән беріледі.

Тірек сөздер: тәрбие, патриотизм, әскери-патриоттық тәрбие, білім беру технологиялары.

D.D. Kulbayeva*, D.D. Omirzakova

M.Kh.Dulaty Taraz University, Taraz, Kazakhstan

MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH AS A COMPREHENSIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGY

Abstract. In the conditions of modern society, military-patriotic education of young people is of particular importance as a key factor contributing to the formation of civic identity and national identity among the younger generation. The relevance of this phenomenon is due to the many challenges faced by young people, including global social, economic and political transformations that require young people to actively and consciously participate in civic life. In the proposed work, military-patriotic education is analyzed through the prism of integrated educational technology, focusing on the interaction of various social institutions, such as educational institutions, family structures and public organizations. Particular importance is attached to the introduction of modern information and communication technologies, as well as social networks, considered as effective tools for popularizing patriotic values among the youth audience.

Keywords: education, patriotism, military-patriotic education, educational technology.

References

1. Ananyev, B.G. Psihologiya cheloveka [Human psychology] / B.G. Ananyev. – St. Petersburg: St. Petersburg. -1997- 90 p.
2. Karsanov, V.M. Dinamika i sootnoshenie motivacionno-potrebnostnykh harakteristik v strukture lichnostnykh svoystv [Dynamics and correlation of motivational and need characteristics in the structure of personal properties] / V.M.Karsanov. - Yekaterinburg, 2004
3. Muzdybaev, K. Strategiya sovladaniya s zhiznennymi trudnostyami: Teoreticheskij analiz [Strategy of coping with life difficulties: Theoretical analysis] / K.Muzdybaev // Sociology and social anthropology. – 1998 Vol. 1 No.2.
4. Shevandrin, N.I. Psihodinamika, korrekciya i razvitie lichnosti [Psychodynamics, correction and personality development] / N.I. Shevandrin, M. VLADOS, 2001
5. Stepanchuk, T.A. Voенно-patrioticheskoe vospitanie molodezhi kak kompleksnaya obrazovatel'naya tekhnologiya [Military-patriotic education of youth as a complex educational technology] // T.A. Stepanchuk / Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia No.2 (50). - 2011

Поступило в редакцию 25.11.24

Поступило с исправлениями 19.12.24

Принято в печать 24.12.24

Ссылка на статью:

Кульбаева, Д.Д. Военно-патриотическое воспитание молодежи как комплексная образовательная технология [Текст] / Д.Д. Кульбаева, Д.Д. Омирзакова // Вестник Dulaty University. – 2024. - №4. – С.101-106 <https://doi.org/10.55956/KDLH6876>



Copyright: © 2024 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY NC) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).